

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов
внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 с.Иглино
Стартовая диагностика по истории для 10 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 10 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения за курс 9 класса.

2. Проверяемые планируемые результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX —начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

—составлять систематические таблицы.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности Контрольная работа состоит из 20 заданий.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 25 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Контрольная работа состоит из 20 заданий, из них 19 с записью краткого ответа, 1- работа текстом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 25 мин.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	Б	1
2	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	Б	1
3	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б	1
4	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б	1
5	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	Б	1
6	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	Б	1
7	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	Б	1

8	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	Б	1
9	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	Б	1
10	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	Б	1
11	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	Б	1
12	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Б	1
13	Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	П	1
14	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Б	1
15	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Б	1
16	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Б	1
17	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Б	1
18	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	Б	1
19	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	Б	1
20	Проводить атрибуцию письменного исторического	Б	1

	источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)		
Всего заданий – 20; по уровню сложности: Б –19; П – 1. Общее время выполнения работы – 25 минут. Максимальный первичный балл – 20			

3.Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Каждое из заданий 1-12, 14-20 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13 оценивается 1 баллом.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Качество освоения программы	Первичный балл	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	18-20	Высокий	5
70% -89%	14-17	Повышенный	4
50% -69%	10-13	Базовый	3
Менее 50%	0-9	Не достиг базового	2

Демонстрационный вариант работы

Стартовая диагностическая работа по истории для 10 класса

1. Бородинское сражение произошло: А. 8 ноября 1812г Б. 26 августа 1812г В. 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

А. Александр 1 и Наполеон Бонапарт Б. Александр 1 и Кромвель В. Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала: А. императору Б. Сенату В. Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:
А. республикой Б. абсолютизмом В. тиранией Г. демократией

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

А. дворяне Б. купечество В. казаки В. крестьяне

6. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:
А. православие Б. католичество В. ислам Г. буддизм

7. Укажите годы правления Александра I: а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:
А. ведало политическим сыском; Б. ведало хозяйственными вопросами; В. управляло Польшей.

9. «Западники» – это: А. религиозная секта; Б. сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России; В. литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право? А. в 1861г. Б. в 1800г. В. в 1860г.
Г. в 1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

А. 70 лет; Б. 10 лет; В. 49 лет. Г. 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

А. «Черного передела»; Б. «Земли и воли»; В. «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

— Это бомба! — сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! — крикнул он.

14. По Портсмутскому мирному договору Россия:

А. Приобрела Крым; Б. Потеряла Южный Сахалин; В. Потеряла Финляндию; Г. Потеряла Каре.

15. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:

А. Сохранение помещичьего землевладения. Б. Отмену помещичьего землевладения.
В. Укрепление общинного землевладения. Г. Передачу пахотных земель в аренду.

16. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):

А. Корея. Б. Китай. В. США. Г. Япония.

17. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:

А. Германии. Б. Италии. В. Франции. Г. США.

18. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:

А. Как экономические, так и политические; Б. Экономические; В. Политические; Г. Бытового плана.

19. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:

А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими.
В. Русскими и иностранцами. Г. Дворянами и боярами.

20. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:

А. Николаю II. Б. Витте. В. Плеве. Г. Столыпину.